

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΔΡΟΥΣΑΣ - 3652010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: Γενικό Λύκειο Ανδρούσας.

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Λύκειο.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Ανδρούσα, Τ.Κ. 24013.

Τηλέφωνο: 2722041441.

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@lyk-androus.mes.sch.gr

Ιστοσελίδα: lyk-androus.mes.sch.gr

Πλήθος μαθητών: 30

Πλήθος τμημάτων: 3

Πλήθος καθηγητών: 21 (Συμπεριλαμβανομένων αυτών που τοποθετήθηκαν προσωρινά στο σχολείο, άλλων που τοποθετήθηκαν με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και των λίγων οργανικά τοποθετημένων καθηγητών.)

Το κτήριο στο οποίο συστεγάζεται το Γενικό Λύκειο και το Γυμνάσιο Ανδρούσας αποτελείται από υπερυψωμένο ισόγειο και δύο ορόφους. Περιβάλλεται από μεγάλο προαύλιο και αθλητικούς χώρους (γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ, κερκίδες), και ένα μεγάλο ελεύθερο χώρο όπου φιλοδοξούμε να δημιουργήσουμε γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5.

Στο ισόγειο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μια (1) αίθουσα στην οποία, με πρωτοβουλία τόσο των καθηγητών του Λυκείου όσο και των καθηγητών του Γυμνασίου, έχει δημιουργηθεί μια βιβλιοθήκη, τρεις (3) μικρές αποθήκες, το κυλικείο, WC, το λεβητοστάσιο και το γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται και ως χώρος εκδηλώσεων.

Στο 1ο όροφο υπάρχουν τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής τα οποία χρησιμοποιούνται τόσο από το Λύκειο όσο και από το Γυμνάσιο και έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες χρησιμοποιούνται από το Γυμνάσιο.

Στο 2ο όροφο υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίες για τους μαθητές του Λυκείου, ένας (1) αποθηκευτικός χώρος, WC μαθητών - μαθητριών - καθηγητών, το γραφείο των εκπαιδευτικών και το γραφείο της διεύθυνσης.

Το σχολείο μας είναι μικρό σε αριθμό μαθητών, οι οποίοι όμως, ανεξαρτήτως επίδοσης δείχνουν μεγάλη

προθυμία να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν εργασίες στα πλαίσια των σχολικών μαθημάτων. Σε αυτό συμβάλλει το άρτια εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, αν και ζουν σε χωριά. Μαθητές και καθηγητές έχουν στη διάθεσή τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό (Η/Υ, τάμπλετ, βιντεοπροβολείς), με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα στην οποιαδήποτε δραστηριότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων, συμμετοχή σε μαθητικούς αγώνες, ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, απόκτηση δεξιοτήτων (κοινωνικών).

Δράσεις για τη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη πιο τακτικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, συνέχιση προσπάθειας για σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Προγραμματισμός εκδηλώσεων - άνοιγμα του Σχολείου προς την τοπική κοινωνία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με τη βελτίωση της σχολικής ζωής και της τοπικής κοινότητας γενικότερα (περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διαθέτει αξιόλογο εργαστήριο Πληροφορικής, πρόσφατα ανακαινισμένο. Επιπλέον παρέχει πολύ καλό εξοπλισμό, όπως βιντεοπροβολείς στις αίθουσες διδασκαλίας, laptops και tablets.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ασφαλώς αποτελεί μια δυσκολία. Η μη λειτουργία (λόγω τεχνικών ελλείψεων) ιστοσελίδας του σχολείου το καθιστά λειτουργικά αποκομμένο και ηλεκτρονικά άγνωστο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (όχι μόνο υποχρεωτικού χαρακτήρα), σεμινάρια, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα είναι ενδεικτική της διάθεσής τους για αυτοβελτίωση και ανταπόκριση στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Καθίστανται επίσης αποτελεσματικές τόσο στην εξωστρέφεια του σχολείου όσο και στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, επενδύοντας στην παιδεία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να βελτιωθεί και να οργανωθεί αποτελεσματικότερα η ενδοσχολική επιμόρφωση. Παραμένει στόχος του σχολείου η συμμετοχή του σε κοινές δράσεις σχολείων καθώς και η υλοποίηση διεθνών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Χάρη στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητά τους και να αποκτήσουν δεξιότητες (κοινωνικές, πολιτικές). Εξοικειώθηκαν, ανάλογα με τις δράσεις, με χώρους και έργα πολιτισμού, συνειδητοποίησαν τη σημασία της καθιέρωσης των διεθνών ημερών, μυήθηκαν σε δημοκρατικές διαδικασίες, ανέλαβαν ρόλο ενεργού πολίτη αναδεικνύοντας τον ρόλο των μαθητικών κοινοτήτων, καλλιέργησαν τη φιλαναγνωσία, βίωσαν τα θετικά αποτελέσματα της συνεργασίας και καρπώθηκαν τα θετικά της εξωστρέφειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν είναι δεδομένη σε όλους τους μαθητές η δυνατότητα σύνδεσής τους στο διαδίκτυο ή η χρήση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας (e-class). Η απουσία επίσης, ιστοσελίδας δημιουργεί προβλήματα στην επικοινωνία του σχολείου με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες.

Πολλοί μαθητές/τριες του σχολείου δεν διέθεταν διαδικτυακή σύνδεση, με αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος χρόνος από τη διαδικασία διεκπεραίωσης των σχεδίων δράσης. Ανασταλτικός, επίσης, παράγοντας ήταν η αδυναμία μαθητών/τριών να παραμείνουν στον σχολικό χώρο, μετά το τέλος του ωρολογίου προγράμματος, παρά την επιθυμία τους, αφού δεν υπήρχε δυνατότητα μετακίνησής τους. Σε ένα σχολείο, τέλος, στο οποίο ο μεγαλύτερος αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών έχει διατεθεί και σε άλλες σχολικές μονάδες, καθίστανται πολύ συχνά αδύνατη τόσο η συγχρονισμένη δράση των συντονιστών των ομάδων όσο και η συμμετοχή μαθητών/τριών εμπλεκόμενων στην υλοποίηση διαφορετικών σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Με δεδομένη την επιθυμία μας για συμμετοχή εκπαιδευτικών/μαθητών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Erasmus, κ.τ.λ) επιθυμητή θα ήταν μια σχετική επιμόρφωση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επίσης, θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση μελών του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών.
